

MISURE, IN PASSI, DEI PERCORSI CASA-SCUOLA.

BARBARA-723

FRANCESCA E CHRISTIAN-III6

ALESSANDRO F.-II02

GRAZIA-IO2

SIMONA-IO3

ANDREA-450

SARA-I285

CINZIA-400

GIACINTO-753

MAURIZIO-560

MASSIMO-453

CARMINE-2500

MASSIMILIANO-I69

DANILO-400

ALESSANDRO C.-6IO

PIERO-560

MARIA-830

GIANLUCA-460

Maestro: " Che cosa abbiamo fatto ieri? "

Grazia: " Ieri abbiamo fatto il cartellone delle strade e quanti passi era per arrivare a casa "

Francesca: " Abbiamo disegnato tutti i percorsi, di tutti i bambini, casa-scuola "

Alessandro F.: " Ieri abbiamo fatto il cartellone dei percorsi per andare da casa a scuola "

Maestro: " Mentre disegnavamo il cartellone, di quali errori ci siamo accorti? "

Giacinto: " Abbiamo sbagliato le lunghezze "

Barbara: " Abbiamo sbagliato a mettere i nomi delle vie "

Alessandro F.: " Abbiamo sbagliato a mettere il nome di Via Coribanti perchè Massimo ha detto che Via Coribanti è la via sua; poi abbiamo sbagliato le lunghezze delle strade "

Daniilo: " Abbiamo messo tutti i disegni storti perchè certi sono fatti bene e certi no "

(discussione)

Oggi siamo entrati in classe e abbiamo parlato su come si poteva misurare l'aula.

I bambini dicevano, a modo loro, quali erano i metodi per misurare.

Erano: misurare con i palmi delle mani, con i passi, con le mattonelle, con i bambini, con i quadretti del foglio, con i pennarelli, con le cartelle, ecc. Abbiamo fatto le prove: con i quadretti, ma abbiamo smesso perchè non bastavano i quadretti sul foglio; con i palmi delle mani, ma abbiamo smesso perchè erano troppi (54). Poi abbiamo provato con i passi; dopo tante prove ci siamo accorti che i passi non erano gli stessi, alcuni erano grandi, alcuni erano piccoli; erano diversi anche quelli dello stesso bambino. Esempio: Andrea ha fatto i suoi passi per misurare il corridoio, una volta ne ha fatti 14, un'altra 13 e un'altra 15.

Abbiamo capito che i passi non sono fissi come misura.

Alla fine abbiamo provato con le mattonelle perchè erano tutte uguali.

Quindi abbiamo fatto il disegno dell'aula con le misure giuste.

Abbiamo deciso di portare in classe: 3 specie di metri (da falegname, da sartà e da geometra) e le stecche di legno per costruire il metro della classe.

Noi abbiamo fatto questo lavoro per il cartellone, perchè sul cartellone abbiamo disegnato le case di lato e le strade dall'alto. Questo lavoro abbiamo deciso di disegnarlo con la prospettiva dall'alto.

(testo collettivo)

ALCUNE MISURE DELLA NOSTRA AULA.

LUNGHEZZA= 15 mattonelle; 12 passi di Alessandro C.; 8 passi e mezzo di Andrea; 54 palmi • ~~54~~ di Claudio.

LARGHEZZA= 15 mattonelle; 11 passi di Alessandro C.; 8 passi e mezzo di Andrea; 52 palmi e mezzo di Claudio.



Spanna



Piede



Pollice

ALCUNE MISURE DELLA NOSTRA AULA.

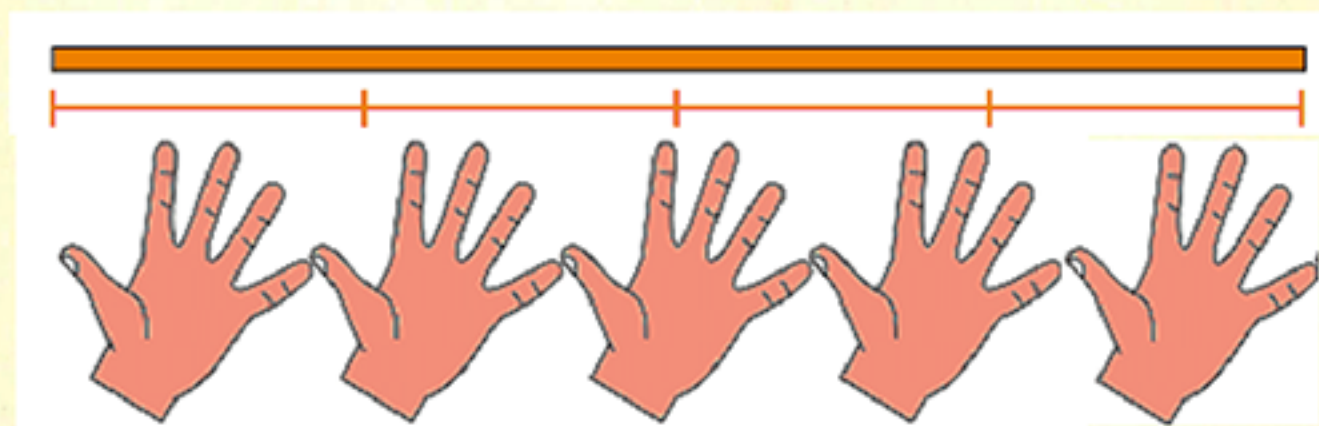
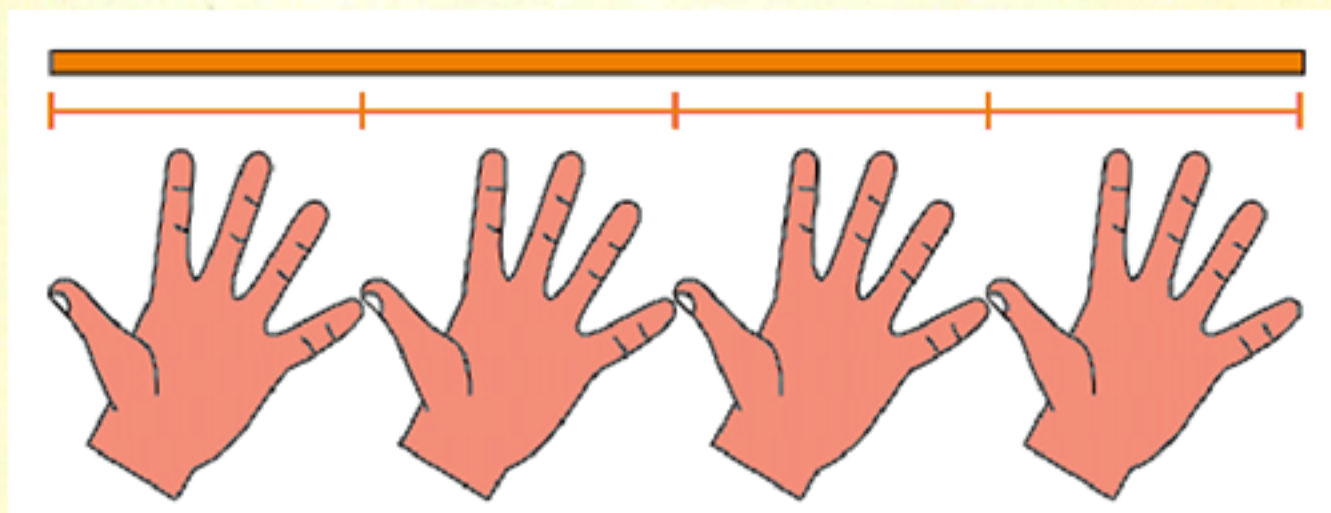
LUNGHEZZA = 15 mattonelle; 12 passi di Alessandro C.; 8 passi e mezzo di Andrea; 54 palmi di mano di Claudio.

LARGHEZZA = 15 mattonelle; 11 passi di Alessandro C.; 8 passi e mezzo di Andrea; 52 palmi e mezzo di Claudio.

CATTEDRA = lunghezza: 2 mattonelle e 1 quarto- larghezza: 1 mattonella e mezza.

BANCO = lunghezza: 3 mattonelle- larghezza: 1 mattonella e mezza.

ARMADIO = lunghezza: 3 mattonelle- larghezza: mezza mattonella.



Stessa misura, mani di diversa grandezza